

## 5 Histoires d'explorateurs incomparables

**Auteur :** Camille Bouchard

**Illustrations :** Nadia Berghella

**Collection :** Nos grands héros d'ici

**Éditeur :** Auzou

**ISBN :** 9782733852606

**Prix :** 18.95 \$ (couverture rigide)

**Catégorie :** Documentaire et Récit de vie

**Thèmes :** Biographie, exploration, voyages, persévérance

**Année de parution :** 2017

**Niveau :** 2<sup>e</sup> et 3 cycles du primaire

**Nombre de pages :** 35 pages



### Description :

Découvre des explorateurs qui ont ouvert des portes et franchi des barrières. Fais connaissance avec Jacques Cartier, Samuel de Champlain, les Filles du Roy, René-Robert et la famille de La Vérendrye. Chaque chapitre se conclut par une rubrique enrichissante intitulée : « Savais-tu que ».

### Points forts :

- Vocabulaire riche et précis, structure de phrases élaborées;
- Illustrations traditionnelles aux couleurs variées selon les différents contextes de l'histoire.
- Valeurs véhiculées : courage, persévérance, détermination, endurance, espoir...

### Le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages

#### Compétence 1 : Lire des textes variés

Utiliser le contenu des textes à diverses fins

#### Compétence 2 : Écrire des textes variés

Écrire un bulletin de nouvelles

#### Compétence 3 : Communiquer oralement

Partager ses propos lors d'une situation d'interaction

#### Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires

Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins

### **Démarche proposée :**

En lecture, ce documentaire peut être lu en grand groupe, en cercle de lecture, en dyades, en triades ou individuellement selon votre intention pédagogique et le nombre de livres disponibles pour vos élèves. Les questions suggérées suite à la lecture du livre peuvent être utilisées à l'écrit ou à l'oral selon votre convenance.

Dans une optique de différenciation, il est possible de proposer aux élèves de répondre à deux, trois ou quatre des questions proposées pour chacune des parties du livre.

En communication orale, les discussions des élèves sur les notes prises lors de la lecture pourraient être partagées en sous-groupes. De plus, la lecture à voix haute du bulletin de nouvelles vient compléter ce volet. Il convient de laisser du temps aux élèves pour se pratiquer et établir avec eux les critères sur lesquels pourraient porter leur évaluation.

En écriture, la tâche proposée se veut un prolongement de la partie lecture tout en réinvestissant des informations apprises lors de la lecture.

### **Avant la lecture :**

- 1) Présenter la page couverture et la quatrième de couverture :
  - Lire le titre;
  - Observer les illustrations et émettre des hypothèses;
  - Observer la quatrième de couverture et lire le résumé;
  - Expliquer les termes suivants : « récit de vie » et « biographie »;
  - Lire la préface du livre et activer les connaissances antérieures de élèves sur le sujet;
  - Construire une ligne du temps à partir des dates mentionnées afin de visualiser l'importance et le rôle des personnages mentionnés;
  - Dégager une ou des intentions de lecture plausibles.

### **Pendant la lecture :**

*Demander aux élèves de lire les textes présentés dans le livre en tenant compte des éléments suivants :*

- 2) Tout au long de la lecture, observer les illustrations et relever les indices visuels qui soutiennent la compréhension du texte.
- 3) Inviter les élèves à garder des traces écrites de ce qu'ils apprennent de nouveau à propos des personnalités présentées.
- 4) Identifier les nouveaux mots rencontrés et en établir le sens.
- 5) Relever les questionnements qui leurs viennent à l'esprit.

### **Après la lecture :**

- ✓ *Discuter des notes prises sur les personnalités lors de la lecture.*
- ✓ *Compléter les questionnaires de lecture sur chaque personnalité.*
- ✓ *Compléter l'activité d'écriture proposée.*
- ✓ *Faire la lecture à voix haute du bulletin de nouvelles.*

## Jacques Cartier

Nom : \_\_\_\_\_

1. Quelle mission le roi François 1<sup>er</sup> confie-t-il à Jacques Cartier ?

---

---

---

2. Comment Domagaya et Taignoagny se retrouvent-ils sur le navire de Cartier ?

---

---

---

3. Que font croire les deux Amérindiens aux Européens pour qu'ils les ramènent ?

---

---

---

4. Que signifie le nom « Canada » ?

---

---

---

5. Aurais-tu aimé participer à une exploration avec le navigateur Jacques Cartier ?

Oui

Non

Explique pourquoi :

---

---

---

## Samuel de Champlain

Nom : \_\_\_\_\_

1. En langue autochtone, que veut dire le mot « Kébec » ?

---

---

2. Nomme trois traits de caractère de Samuel de Champlain. Appuie ta réponse d'un extrait tiré du texte.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Explique comment Samuel de Champlain rend service aux Amérindiens.

---

---

---

---

---

4. Vrai ou Faux.

Coche au bon endroit.

**Vrai Faux**

- \_\_\_ \_\_\_ Samuel de Champlain fonde la ville de Québec en 1608.
- \_\_\_ \_\_\_ Le scorbut est une maladie causée par le manque de vitamine D.
- \_\_\_ \_\_\_ La Rivière Richelieu a déjà porté le nom de « Rivière de Iroquois ».
- \_\_\_ \_\_\_ Samuel de Champlain possède une arme appelée « arquebuse ».
- \_\_\_ \_\_\_ L'épouse de Samuel de Champlain n'a que 15 ans lors de leur mariage.

## Les Filles du Roy

Nom : \_\_\_\_\_

1. Pourquoi l'intendant Colbert demande-t-il des filles au roi Louis XIV ?

---

---

---

---

2. Coche les critères qui sont retenus pour choisir les filles du Roy.

- Les filles doivent être de bonnes chrétiennes.
- Les filles peuvent sortir de prison.
- Les filles respectent Dieu et le roi.
- Les filles aiment boire de l'alcool.
- Les filles doivent être en bonne santé.
- Les filles viennent des congrégations religieuses et des orphelinats.

3. Comment se déroule la traversée en bateau pour les filles du roi ?

---

---

---

4. Dans la chronique « Savais-tu que : », quelle information sur les filles du roi as-tu trouvé la plus étonnante ?

---

Explique ta réponse.

---

---

---

**René-Robert Cavelier  
de La Salle**

Nom : \_\_\_\_\_

1. Pourquoi Cavelier de La Salle emporte-t-il des vêtements asiatiques dans ses valises ?

---

---

---

---

2. Vrai ou Faux

Coche au bon endroit.

**Vrai Faux**

\_\_\_ \_\_\_ Ville-Marie deviendra un jour la ville Montréal.

\_\_\_ \_\_\_ Lors de sa 1<sup>re</sup> expédition, de La Salle découvre la rivière Ohio.

\_\_\_ \_\_\_ Lorsqu'il revient à Ville-Marie, tout le monde se moque de M. de La Salle.

\_\_\_ \_\_\_ Lors de sa 3<sup>e</sup> expédition, de La Salle atteint la Mer des Caraïbes.

\_\_\_ \_\_\_ Louis Joliet et le père Jacques Marquette forment un duo d'explorateurs.

3. Comment se nomme l'endroit découvert par de La Salle lors de son 2<sup>e</sup> voyage ?

---

---

---

4. Qui a découvert l'embouchure du Mississipi ?

---

---

## La Famille de La Vérendrye

Nom : \_\_\_\_\_

1. Quels sont les deux objectifs de la mission que Maurepas confie à Pierre Gaultier de Varennes et de La Vérendrye?

---

---

---

2. Quels sont les membres de la famille de La Vérendrye qui viennent explorer en Amérique ?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

3. Qu'est-ce qui met fin aux explorations des frères de La Vérendrye ?

---

---

---

4. Replace dans l'ordre (1 à 5) les étapes suivantes.

- \_\_\_\_\_ Louis-Joseph et François sont les premiers à avoir aperçu les Rocheuses.
- \_\_\_\_\_ La famille de La Vérendrye part en direction des terres de l'Ouest canadien.
- \_\_\_\_\_ La famille se sépare pour explorer et pour faire le commerce des fourrures.
- \_\_\_\_\_ Le ministre Maurepas n'est pas content car personne n'a trouvé le fleuve.
- \_\_\_\_\_ Jean-Baptiste et son groupe de 19 hommes se font attaquer par des Sioux.



## Écriture

Nom : \_\_\_\_\_

- **Rédige un bulletin de nouvelles à propos d'une découverte ou d'un exploit réalisé par un des explorateurs de ce livre.**
- **Par la suite, tu pourras lire à voix haute aux autres élèves de la classe en empruntant le ton d'un présentateur de nouvelles à la télévision ou à la radio.**

Voici un exemple de bulletin de nouvelles :

### La prouesse d'un grand explorateur du Canada

Deux pêcheurs amérindiens ainsi que le célèbre explorateur Jean Chabot ont failli trouver la mort en Arctique, au Canada. Ils s'apprêtaient à tendre leurs filets de pêche pour subvenir aux besoins en nourriture de l'équipage, quand soudain, d'un bond spectaculaire, un bébé morse qui nageait avec sa mère est parvenu à sauter sur le pont du bateau. Le jeune morse a frappé accidentellement la roue du navire et a fait chuter l'explorateur sur le pont. Celui-ci a perdu le contrôle du bateau qui s'est par la suite dirigé droit sur un iceberg. Heureusement, grâce à leurs connaissances sur la vie des morses, les deux pêcheurs ont réussi à neutraliser la jeune bête et Jean Chabot a pu miraculeusement redresser la barre du bateau afin d'éviter la catastrophe. Par la suite, ils ont effectué la remise à l'eau du morse afin qu'il rejoigne sa mère tout en faisant la promesse de toujours protéger cette espèce.

### Plan

Son nom : \_\_\_\_\_

Sa découverte ou son exploit : \_\_\_\_\_

La description des étapes de sa réalisation :

---

---

---

La conclusion de son exploit ou de sa découverte :

---

---

---

Les futures retombées de cette découverte ou de cet exploit :

---

---

---

