

JE DÉCOUVRE ET JE COMPRENDS : LES INNUS

Auteurs : Michel Noël et Sylvie Roberge
Illustrations : Richard Vallerand
Collection : Je découvre et je comprends
Éditeur : Auzou
ISBN : 9782733855300
Prix : 21.95 \$ (couverture cartonnée)
Catégorie : Documentaire
Thèmes : Autochtones, Innus, histoire
Année de parution : 2019
Niveaux : 2^e et 3^e cycle du primaire
Nombre de pages : 32 pages



Descriptif :

Dirigée par Michel Noël, cette collection explore les peuples des Premières Nations du Canada. Riches en photographies et en illustrations, l'ouvrage contient des textes à la fois documentés et ludiques rédigés par l'auteure Sylvie Roberge.

Au début du livre, le lecteur fait la connaissance d'un enfant qui part à la recherche de ses racines innus. On découvre avec lui ce peuple autochtone, membre de la grande famille algonquienne : ses données historiques, patrimoniales et culturelles; sa contribution au monde actuel, sa sagesse (philosophie et spiritualité), ses jeux, ses objets quotidiens, etc.

Points forts :

- Texte présenté à l'intérieur de courtes capsules titrées;
- Plusieurs photos et dessins complètent des informations précises;
- Choix typographiques variés : couleurs, caractères gras;
- Encadrés, rubriques, schémas;
- Initiation aux particularités du peuple Innus.

Le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages

Français :

Compétence 1 : Lire des textes variés

Utiliser le contenu des textes à diverses fins

Univers social : Compétence 3

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires



Nom : _____

J'explore la couverture, la quatrième de couverture et les pages de garde.

1) Associe les caractéristiques suivantes aux lieux qui conviennent.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|
| Je suis une communauté qui vit principalement de l'art et de l'artisanat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Natashquan |
| Je suis une communauté innue située dans le Labrador. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Matimekosk |
| L'industrie de la pêche est très importante pour ma communauté. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Mingan |
| Je contiens la plus grande concentration de monolithes du Canada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Sheshatshui |

2) Que signifie le mot « innu » ?

- a) Ce mot signifie « notre terre ».
- b) Ce mot signifie « être humain ».
- c) Ce mot signifie « nomades ».

3) Classe en ordre croissant ces évènements, puis indique la date où il se sont produits.

- | | |
|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> Les premières écoles voient le jour dans les réserves de la Côte-Nord. | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> La première réserve innue de Pointe-Bleue est créée au Lac-Saint-Jean. | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> La compagnie de la Baie d'Hudson construit des postes de traite dans le nord. | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Jacques Cartier est le premier à décrire la Côte-Nord et ses habitants. | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Samuel de Champlain rencontre les chefs innus à Tadoussac et signe une alliance. | <input type="text"/> |

4) Qu'est-ce que les Innus partagent avec leurs voisins les Naskapis et les Cris?

- a) Ils partagent les mêmes écoles.
- b) Ils partagent la même langue.
- c) Ils partagent des liens culturels et des croyances.



5) Associe chaque mot de langue innu au mot français qui convient.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Eshe <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Bonjour |
| Ishkueu <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Homme |
| Mauat <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Femme |
| Napeu <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Oui |
| Kuei <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Non |

1. Vrai ou Faux?

1. L'histoire des Innus débute il y a environ 10 000 ans. _____
2. Les Innus vivent en harmonie et deviennent les gardiens du territoire appelé « Nitassinan ». _____
3. Les Innus vivent en clans composés d'une vingtaine d'hommes, de femmes et d'enfants. _____
4. Le chef du clan est respecté et écouté seulement par les femmes du clan. _____
5. Les premiers Innus doivent faire preuve de courage et de débrouillardise pour survivre. _____

2. Encerle la bonne réponse.

Il y a très très longtemps...

1. De quelle manière les Innus se déplacent-ils en hiver?
a) en canot b) en skis c) en kayak d) en raquettes
2. Comment appelle-t-on les sentiers qui enjambent les montagnes et traversent la forêt boréale?
a) des portages b) des migrations c) des déplacements d) des réserves
3. Quelle est la saison préférée des premiers Innus?
a) le printemps b) l'été c) l'automne d) l'hiver
4. Quel animal est vénéré par les Innus?
a) Le castor b) le caribou c) l'oie sauvage d) le saumon
5. Lequel de ces objets n'est pas une invention des Innus?
a) Les fusils b) les toboggans c) les raquettes d) les vêtements adaptés au froid

3. Coche les éléments que les femmes Innus avaient l'habitude de confectionner avec le cuir du caribou et du phoque il y a très très longtemps.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Des ustensiles | <input type="checkbox"/> Des vêtements chauds |
| <input type="checkbox"/> Des vestes | <input type="checkbox"/> Des canots |
| <input type="checkbox"/> Des mitaines | <input type="checkbox"/> Des capes |
| <input type="checkbox"/> Des bottes | <input type="checkbox"/> Des mocassins |



Nom : _____

4. Quels rôles les grands-parents Innus jouent-ils dans la famille? Mentionnes-en trois.

5. Encerle le nom des rivières qui deviennent des comptoirs commerciaux à partir du 17^e siècle.

La rivière Manicouagan

La rivière Mingan

La rivière Yamaska

La rivière Richelieu

La rivière Saint-Maurice

La rivière Godbout

La rivière Moisie

La rivière Natashquan

La rivière Matapédia

6. Replace dans le bon ordre les étapes de la création des premières réserves innues.

De plus en plus de commerçants anglais s'établissent sur le territoire. À l'ouest, la Compagnie de la baie d'Hudson finit par contrôler le commerce.

L'est de la Côte-Nord est divisé en concessions louées à des marchands français qui se consacrent à la capture du loup-marin, de la morue et du saumon, ainsi qu'à la traite des fourrures.

1

Au 18^e siècle, les Européens considèrent le *Nitassinan* comme un réservoir inépuisable de fourrures et de poissons.

Les deux premières « réserves indiennes » innues apparaissent : Pointe-Bleue et Betsiamites.

Des dizaines de familles venues de Montmagny et de la région de Québec s'établissent dans l'est de la Côte-Nord : Blanc-Sablon, Rivière Saint-Paul, Saint-Augustin.

Le centre de la côte voit naître des communautés acadiennes, dont Natashquan et Pointe-aux-Esquimaux (Havre-Saint-Pierre).

Nom : _____

7. Nomme deux valeurs humaines importantes pour les peuples autochtones.

1. _____

2. _____

Explique comment elles sont vécues dans les communautés.

1. _____

2. _____



8. Associe chaque personnalité Innu à la bonne description.

1. Carmen Gill-Casavant	____ Première femme autochtone qui a publié des livres en français.
2. Florent Volant	____ Portraitiste et peintre animalier originaire de Matimekush.
3. Joséphine Bacon	____ Militante amérindienne née à Ekuanitshit, elle est aussi poète.
4. Aurélien Gill	____ Membre du duo Kashtin, né au Labrador, défenseur de la nature.
5. Elderick McKenzie	____ Fondatrice du musée amérindien de Mashteuiash.
6. Rita Mestokosho	____ Premier chirurgien autochtone au Québec.
7. An Antane Kapesh	____ Porteur de tradition pour faire valoir les droits de leur peuple.
8. Stanley Volant	____ Politicien et premier Innu nommé au Sénat canadien.
9. Ernest « Aness » Dominique	____ Auteure prolifique (poétesse, traductrice, réalisatrice de films documentaires, parolière et conservatrice) née à Pessamit.
10. Natasha Kanapé Fontaine	____ Jeune écrivaine de Pessamit dont les oeuvres sont publiées en différentes langues.

Nom : _____

9. Associe chaque mot à la définition qui lui convient.

	Définition
1. Harnacher	_____ En innu, mot qui signifie « fleur sauvage qui s'ouvre au petit matin ».
2. Montaison	_____ Territoire ancestral des Innus qui signifie « notre terre », « notre territoire ».
3. Kokum	_____ Action d'enlever le poil.
4. Amont	_____ Endroit surélevé qui sert à dissimuler les restes de nourriture.
5. Épiler	_____ Action de retenir l'eau d'un cours d'eau en érigeant un barrage.
6. Uapukum	_____ En innu, nom qui signifie « grand-maman ».
7. Nitassinan	_____ Jouet ancien populaire chez les innus qui est l'ancêtre du bilboquet.
8. Cache	_____ Migration des poissons qui remontent une rivière pour aller frayer.
9. Tapaikan	_____ Le côté d'où vient un cours d'eau. Sa partie supérieure, à partir de la source.

10. Place les 9 villages suivants en indiquant le numéro correspondant au bon endroit sur la carte ci-dessous.

The map shows the border between Québec (orange) and Labrador (red). Several Innu communities are marked with small circles and connected to text boxes:

- Natuashish et Sheshatshiu sont les deux seules communautés innues du Labrador.
- Cette communauté innue vit principalement de l'art et de l'artisanat.
- La population de l'Archipel-de-Mingan contient

Other locations marked on the map include Pessamit, Essipit, and Mashteuiatsh. There are 9 empty ovals numbered 1 to 9 for placing the villages:

- 1. Mingan
- 2. La Romaine
- 3. Pakuashipi
- 4. Natashquan
- 5. Kawawachikamach
- 6. Matimekosh
- 7. Sheshatshui
- 8. Uashat-Maliothenam
- 9. Natuashish

Nom : _____

11. Parmi les évènements ou institutions culturels Innus suivants, lequel aimerais-tu découvrir un peu plus?

*Le festival Innu
Nikamu*

*Le musée de
Mashteuiatsh*

*L'institut
Tshakapesh*

*Le musée
Shaputuan*

Explique ton choix.

12. Encerle la partie du livre qui t'as le plus intéressé.



Les gardiens du Nitassinan

Les déplacements

Le culte du caribou

La répartition des tâches

Les grands-parents

Les premiers contacts

Un peuple solidaire

La fin du nomadisme

Les porteurs de traditions

Les artistes innus

Les institutions culturelles

Explique pourquoi :



JE DÉCOUVRE ET JE COMPRENDS : LES INNUS : CORRIGÉ

J'observe la couverture, la quatrième de couverture et les pages de garde.

1.

- Je suis une communauté qui vit principalement de l'art et de l'artisanat. Natashquan
Je suis une communauté innue située dans le Labrador. Matimekosh
L'industrie de la pêche est très importante pour ma communauté. Mingan
Je contiens la plus grande concentration de monolithes du Canada Sheshatshui

2. a

3.

- | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 5 | Les premières écoles voient le jour dans les réserves de la Côte-Nord. | <input type="checkbox"/> 1960 |
| <input type="checkbox"/> 4 | La première réserve innue de Pointe-Bleue est créée au Lac-Saint-Jean. | <input type="checkbox"/> 1856 |
| <input type="checkbox"/> 3 | La compagnie de la Baie d'Hudson construit des postes de traite dans le nord. | <input type="checkbox"/> 1830 |
| <input type="checkbox"/> 1 | Jacques Cartier est le premier à décrire la Côte-Nord et ses habitants. | <input type="checkbox"/> 1534 |
| <input type="checkbox"/> 2 | Samuel de Champlain rencontre les chefs innus à Tadoussac et signe une alliance. | <input type="checkbox"/> 1603 |

4. c

5.

- | | | |
|---------|--------------------------|----------------------------------|
| Eshe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Bonjour |
| Ishkueu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Homme |
| Mauat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Femme |
| Napeu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Oui |
| Kuei | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Non |

Corrigé : Questions à poser à l'oral ou à l'écrit

1. Vrai ou Faux

1. Faux
2. Vrai
3. Vrai
4. Faux
5. Vrai

2. Encerle la bonne réponse

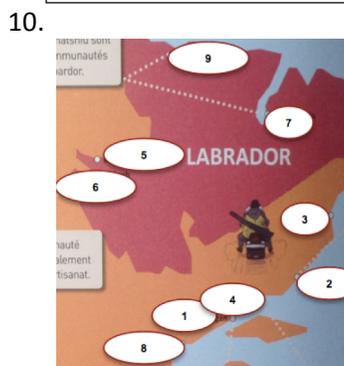
1. d
2. a
3. d
4. b
5. a

3. Des vestes, Des mitaines, Des bottes, Des vêtements chauds, Des capes, Des mocassins.
4. L'élève décrit au moins trois choses que les grands-parents font pour la famille. Exemple de réponses :
 1. Les grands-pères enseignent aux garçons comment tailler les os, le bois et la pierre pour fabriquer les outils.
 2. Les grands-pères donnent des conseils aux jeunes garçons pour devenir autonome pour chasser et pêcher.
 3. Les grands-mères apprennent très tôt aux fillettes à tailler les peaux.
 4. Les grands-mères apprennent aux fillettes à fabriquer et à décorer les vêtements.
 5. Les grands-mères apprennent aux fillettes à confectionner des paniers en écorce de bouleau.
5. La rivière Manicouagan, La rivière Mingan, La rivière Godbout, La rivière Moisie, La rivière Natasquan.
6. 3, 2, 1, 6, 4, 5.
7. L'élève nomme deux valeurs importantes pour les peuples autochtones. Exemples : Le respect de l'autre, l'amour en vers la famille, l'amour envers la nature, la justice, l'égalité, le partage, etc. Puis, il explique la manière dont elles sont vécues dans les communautés.

1. Carmen Gill-Casavant	7. Première femme autochtone qui a publié des livres en français.
2. Florent Volant	9. Portraitiste et peintre animalier originaire de Matimekush.
3. Joséphine Bacon	6. Militante amérindienne née à Ekuanitshit, elle est aussi poète.
4. Aurélien Gill	2. Membre du duo Kashtin, né au Labrador, défenseur de la nature.
5. Elderick McKenzie	1. Fondatrice du musée amérindien de Mashteuiash.
6. Rita Mestokosho	8. Premier chirurgien autochtone au Québec.
7. An Antane Kapeshe	5. Porteur de tradition pour faire valoir les droits de leur peuple.
8. Stanley Volant	4. Politicien et premier Innu nommé au Sénat canadien.
9. Ernest « Aness » Dominique	3. Auteure prolifique (poétesse, traductrice, réalisatrice de films, documentaires, parolière et conservatrice) née à Pessamit.
10. Natasha Kanapé Fontaine	10. Jeune écrivaine de Pessamit dont les oeuvres sont publiées en différentes langues.

9.

1. Harnacher	6. En innu, mot qui signifie « fleur sauvage qui s'ouvre au petit matin ».
2. Montaison	7. Territoire ancestral des Innus qui signifie « notre terre », « notre territoire ».
3. Kokum	5. Action d'enlever le poil.
4. Amont	8. Endroit surélevé qui sert à dissimuler les restes de nourriture.
5. Épiler	1. Action de retenir l'eau d'un cours d'eau en érigeant un barrage.
6. Uapukum	3. En innu, nom qui signifie « grand-maman ».
7. Nitassinan	9. Jouet ancien populaire chez les innus qui est l'ancêtre du bilboquet.
8. Cache	2. Migration des poissons qui remontent une rivière pour aller frayer.
9. Tapaikan	3. Le côté d'où vient un cours d'eau. Sa partie supérieure, à partir de la source.



11. L'élève réagit en sélectionnant un des éléments présentés et explique son choix. Sa justification prend appui sur le texte et il établit des liens avec sa vie personnelle, ses valeurs, ses préférences ou ses goûts.
12. L'élève encercle la partie du livre qui l'a le plus intéressé et explique sa réaction en tenant compte de ses goûts, préférences, intérêts tout en établissant des liens pertinents avec le texte.