

## Les érables rouges

**Auteur :** Martine Latulipe  
**Illustrations :** Fabrice Boulanger  
**Collection :** Les grands classiques  
**Éditeur :** Auzou  
**ISBN :** 9782733855447  
**Prix :** 14,95 \$ (couverture cartonnée)  
**Catégorie :** Album  
**Genre :** Légende  
**Thèmes :** Automne, Hurons-Wendats, paix, compétition, tricherie, colère, violence.  
**Année de parution :** 2018  
**Niveau :** 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire  
**Nombre de pages :** 40 pages



### Description :

Pourquoi les érables deviennent-ils rouges à l'automne ? Certains disent que c'est à cause du froid. Les Wendats, eux, ont un autre avis sur la question. La couleur écarlate des feuilles aurait été causée par une vieille querelle qui aurait fait couler du sang entre un ours et un cerf.

### Points forts :

- Vocabulaire riche et évocateur, plusieurs expressions recherchées et utilisées en contexte.
- Découverte d'une légende des Hurons-Wendats.
- Illustrations colorées offrant beaucoup de détails, souvent étalées sur des doubles pages.
- Album idéal pour une lecture interactive.

### Le Programme de formation de l'école québécoise et Progression des apprentissages

#### Compétence 1 : Lire des textes variés

Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture.

#### Compétence 2 : Écrire des textes variés

Inventer une nouvelle légende

#### Compétence 3 : Communiquer oralement

Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la stratégie de communication.

#### Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires

Porter un jugement critique ou esthétique sur l'œuvre explorée.

## Démarche proposée :

### **Préalable :**

Activation des connaissances antérieures des élèves sur la légende.

1. Avant de montrer l'album aux élèves, leur demander ce qu'ils connaissent sur les légendes. Noter les informations au tableau.
2. Visionner la capsule vidéo disponible sur le site du Musée McCord afin de dégager les caractéristiques d'une légende : <http://www.musee-mccord.qc.ca/fr/legendes-du-quebec/>
3. Après le visionnement, établir avec les élèves les caractéristiques des deux légendes évoquées dans la capsule vidéo : La chasse-galerie et La création du premier narval.
4. Utiliser le canevas disponible (# D et Structure de l'histoire) à la fin du document. Les élèves auront ainsi la possibilité de se familiariser avec celui-ci et de le réutiliser lors de la tâche d'écriture.

**Note :** Voici un tableau synthèse des principales caractéristiques de la légende.

<b>Intention</b>	<b>Caractéristiques</b>	<b>Structure de texte</b>
Illustre une morale	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Histoire déformée et amplifiée par l'imagination</li><li>✓ Explique des phénomènes naturels ou surnaturels</li><li>✓ Époque lointaine</li><li>✓ Lieux connus</li><li>✓ Fond de l'histoire généralement vraie</li><li>✓ Thème propre à un peuple ou à une région</li><li>✓ S'il y a lieu :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Présentation d'une morale</li><li>○ Affrontement des forces du bien et du mal</li><li>○ Exploits d'un personnage célèbre</li></ul></li><li>✓ Respecte la structure d'une légende</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Titre</li><li>✓ Paragraphes</li><li>✓ Situation initiale</li><li>✓ Élément déclencheur</li><li>✓ Péripéties</li><li>✓ Situation finale</li></ul>

### **Avant la lecture :**

*Lire le titre et présenter l'illustration de la 1<sup>re</sup> de couverture.*

- 1) Que va-t-il se passer dans cette histoire? Sur quoi t'appuies-tu pour dire cela ?
- 2) Que vois-tu sur la page couverture ?
- 3) De quoi va parler ce texte ? Qu'est-ce qui te fait dire cela ?
- 4) Quels sont les indices de lieux (ex. : *arbres, forêt, roches, animaux sauvages*) et de temps (ex. : *couleurs, feuilles jaunies, brunies et rougies*) ?

*Présenter la quatrième de couverture afin d'aider les élèves à construire l'intention de lecture, puis lire les pages 6 et 7 en guise d'introduction :*

- 5) Observer les illustrations de la 4<sup>e</sup> de couverture et de la page titre (même illustration).
- 6) Observer les pages de garde.
- 7) Lire les pages 6 et 7 et demander ce que nous avons appris de nouveau et ce que nous cherchons à découvrir en lisant ce livre.
- 8) Dégager une intention de lecture plausible.

### **Pendant la lecture :**

- 9) Faire observer les illustrations et relever les indices visuels qui viennent soutenir la compréhension du texte.
- 10) Lorsque la lecture s'y prête, faire anticiper la suite aux élèves. Par exemple, à la p. 17, demander aux élèves : Qu'est-ce que Renard rusé a pu faire pour s'amuser ? P. 21, Qu'est-ce qui risque d'arriver ?
- 11) Accueillir les réactions des élèves tout au long de la lecture.

### **Après la lecture :**

- ✓ Questions à poser à l'oral ou à l'écrit (# 1 à 10).
- ✓ Questions pour favoriser les interactions (# A à C).
- ✓ Dresse le schéma du récit de cette légende (# D).
- ✓ Inventer une nouvelle légende en utilisant le canevas proposé. L'activité peut être faite seul ou à deux.

**Note :** Soutenir et pister les élèves au besoin pour discuter autour des questions visant les interactions.

- 1) Comment lièvre a-t-il réussi à gagner la course ?
  - a. Il a trouvé un chemin plus court.
  - b. Il a mis en pratique une ruse que Renard lui a enseignée.
  - c. Il est plus rapide que les autres animaux.

- 2) Pourquoi Ours est-il mécontent de l'attitude de Cerf ?

\_\_\_\_\_

Explique ta réponse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3) Trouve l'animal qui...

Ours	Lièvre	Faucon	Renard	Cerf	Loup	Aigle	Rat
------	--------	--------	--------	------	------	-------	-----

*Quel animal...*

- 1) propose d'organiser un concours ? \_\_\_\_\_
- 2) est nommé juge chez les oiseaux ? \_\_\_\_\_
- 3) a gagné la première course ? \_\_\_\_\_
- 4) perd ses bois à l'automne ? \_\_\_\_\_
- 5) a enfreint les règles pour gagner la course ? \_\_\_\_\_
- 6) a subi plusieurs blessures ? \_\_\_\_\_
- 7) conseille à un autre animal de tricher ? \_\_\_\_\_
- 8) a sauvé Ours ? \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

4) À quelle saison se déroule cette légende ?

- a. Au printemps.
- b. En été.
- c. En automne.
- d. En hiver.

5) Explique ce que signifie la phrase soulignée dans l'extrait suivant :

« Plusieurs animaux étaient en colère. Surtout Cerf... Pour lui, ce n'était plus un simple jeu... Il était vraiment furieux. »

---

---

---

6) Selon la légende Hurons-Wendats, qu'est-ce qui explique que les érables rougissent ?

- a. C'est Loup qui s'est vengé de cerf et a répandu son sang sur les érables.
- b. C'est le froid qui explique ce phénomène.
- c. C'est le sang d'ours répandu par cerf sur les feuilles des érables.

7) Quels sentiments Cerf a-t-il ressentis dans cette histoire ? À quel moment ? Justifie-les avec un extrait.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nom : \_\_\_\_\_

8) Replace les étapes de la légende dans le bon ordre (de 2 à 8).

1

Autrefois, tous vivaient en paix sur la Terre jusqu'au jour où Rat voulut savoir quel animal de la forêt était le plus rapide.

Loup vint aider et soigner Ours.

Le concours continua et Ours fut nommé juge.

Très vite, Aigle fut couronné le grand vainqueur.

Cerf était mécontent du résultat, il fonça sur Ours et le blessa.

Les oiseaux furent les premiers à participer et Faucon fut nommé juge.

À la ligne d'arrivée, on eut une grande surprise : Lièvre fut le premier à la traverser.

Honteux, Cerf s'enfuit dans la forêt, laissant partout des traces de sang répandu sur ses bois.



9) À la place d'ours, pardonnerais-tu son geste à Cerf ?

Oui  Non

Justifie ta réponse à l'aide d'un extrait.

---

---

---

10) Associe chacun des personnages suivants à la bonne caractéristique.

- |        |                       |                                      |
|--------|-----------------------|--------------------------------------|
| Renard | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> est colérique. |
| Ours   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> est serviable. |
| Cerf   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> voit mal.      |
| Lièvre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> est rusé.      |
| Loup   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> est tricheur.  |

**Questions pour favoriser les interactions...**

Nom : \_\_\_\_\_

A) Maintenant que tu as lu cette légende des Hurons-Wendats, aimerais-tu en lire une autre ?

Oui  Non

Explique pourquoi.

---

---

---

---

B) Quelle morale ou leçon de vie peux-tu tirer de cette légende ?

Explique ta réponse.

---

---

---

---

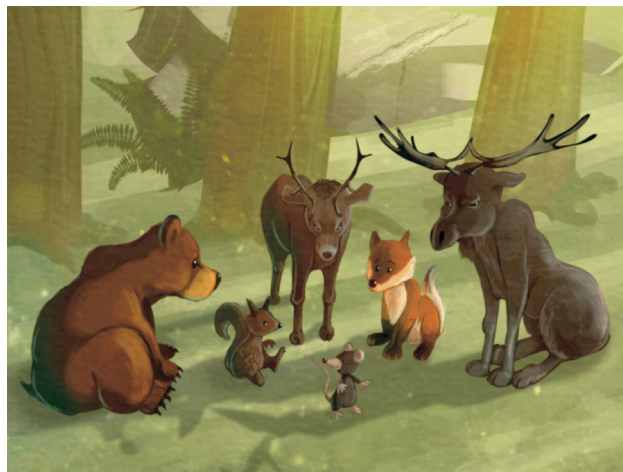
C) Quelles sont les forces de cette légende ? Explique ta réponse.

---

---

---

---



Nom : \_\_\_\_\_

D) Dresse le schéma du récit de la légende que tu viens de lire.

1. Quel est le titre ?

\_\_\_\_\_

2. Quelle langue est utilisée ?

\_\_\_\_\_

3. Où se déroule l'histoire ?

\_\_\_\_\_

4. À quelle époque se déroule l'histoire ?

\_\_\_\_\_

5. Comment décrit-on les personnages principaux ?

Personnage :

\_\_\_\_\_

Personnage :

\_\_\_\_\_

Personnage :

\_\_\_\_\_

....

6. Quels faits réels ont inspiré cette légende ?

\_\_\_\_\_

7. Quel sont le thème et les sous-thèmes de cette légende ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

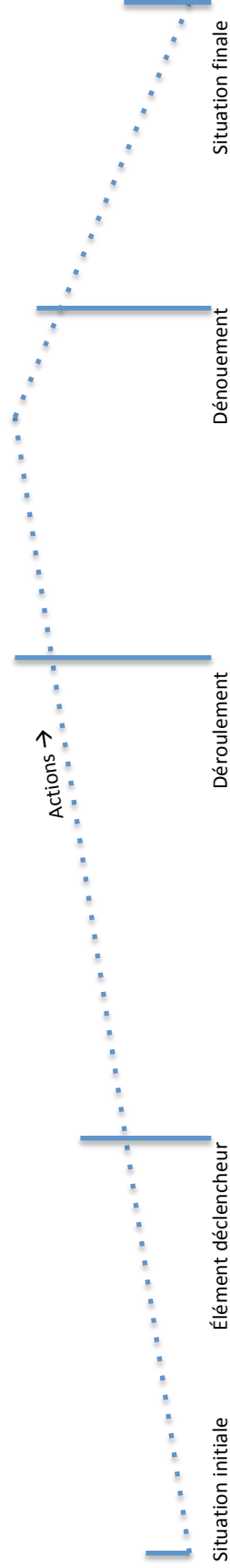
## Structure de l'histoire

<b>Situation initiale</b> (Début)
<i>Où et comment commence l'histoire ?</i>

<b>Déroulement</b> (Milieu)
<i>Actions, péripéties... Comment les personnages ressentent-ils les problèmes auxquels ils sont confrontés ?</i>

<b>Situation finale</b> (Fin)
<i>Comment le problème est résolu ?</i>

Nom : \_\_\_\_\_







## Corrigé des questions 1 à 10 et des questions A à D

# 1. b.

# 2. Ours est mécontent parce que Cerf s'éloigne très en colère.

Explication : Cerf est vraiment furieux de ne pas avoir remporté la course. Il s'éloigne du groupe sans tenter de dissimuler sa colère. Ours est mécontent de l'attitude de son compagnon, il veut le rattraper et lui demander de s'expliquer.

# 3.

- 1) Rat
- 2) Faucon
- 3) Aigle
- 4) Cerf
- 5) Lièvre
- 6) Ours
- 7) Renard
- 8) Loup

# 4. c.

# 5. Exemples de réponses :

Cerf prenait cette course très au sérieux, ça allait au-delà du jeu. Il voulait absolument gagner et prouver qu'il est le plus rapide.

Cerf est très compétitif, il accepte mal la défaite, il devient furieux et s'en prend au juge de la course.

Cerf a dépassé le plaisir de jouer, il voulait gagner à tout prix et être reconnu par ses pairs comme étant le meilleur.

# 6. c.

# 7. L'élève relève deux sentiments ressentis par Cerf, mentionne le moment où cela se passe et justifie sa réponse à l'aide d'un extrait pertinent.

# 8. 1, 7, 4, 3, 6, 2, 5, 8.

# 9. Peu importe le choix de l'élève, il explique sa réaction en prenant appui sur ses expériences personnelles tout en établissant un lien avec le texte.

# 10.

Renard est rusé.

Ours voit mal.

Cerf est colérique.

Lièvre est tricheur.

Loup est serviable.

# A) L'élève explique sa réaction en prenant appui sur ses goûts, ses préférences tout en établissant un lien direct avec le texte.

# B) L'élève dégage une morale ou leçon de vie plausible et appuie son explication en établissant des liens pertinents avec le texte.

# C) L'élève doit s'appuyer sur des caractéristiques textuelles observables liées à la légende (référer au tableau synthèse), soit au niveau du contenu ou de la forme (récit narratif, personnes réelles ou lieux ayant déjà existé, faits véridiques, etc.)

# D)

1. Les érables rouges.
2. Les Hurons-Wendats
3. Dans la forêt.
4. En automne.
5. Plus d'un personnage peut être mentionné, mais Ours et cerf doivent être relevés + une brève description :  
**Ours : animal ayant une mauvaise vue, sûr de lui, pacifique, cherche à comprendre...**  
**Cerf : compétitif, impulsif, colérique, violent, rapide, honteux...**  
Loup : serviable, attentionné, fidèle...  
Renard : rusé, farceur,  
Lièvre : influençable, tricheur,
6. Le changement de couleur des feuilles à l'automne.
7. Thème : L'automne (changement de la couleur des feuilles des érables), Les sous-thèmes : les Hurons-Wendats, les animaux, la paix, la compétition, la tricherie, la colère, la violence.