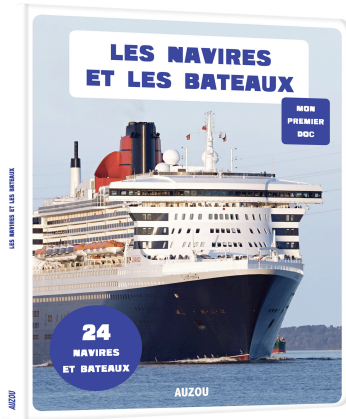


## Les navires et les bateaux



**Auteur :** Julie Adam  
**Genre :** Documentaire  
**Collection :** Mon premier doc  
**Éditeur :** Auzou  
**ISBN :** 9782733864272  
**Prix :** 8.95 \$  
**Catégorie :** Documentaire  
**Thèmes :** Les navires et les bateaux  
**Année de parution :** 2018  
**Niveau :** 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle du primaire  
**Nombre de pages :** 30 pages

### Description :

Grâce à la collection « Mon premier doc », les enfants découvrent à travers des textes simples et de magnifiques photos, 24 navires et bateaux qui naviguent sur nos eaux. Le catamaran, le bateau-mouche et la frégate de patrouille n'auront plus de secret pour eux!

### Points forts :

- Vocabulaire précis;
- Photographies d'une grande précision, détaillées et présentant des couleurs attirantes;
- Choix typographique : titre en capitales pour le nom du navire ou du bateau présenté.

### Le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages

#### Compétence 1 : Lire des textes variés

Utiliser le contenu des textes à diverses fins

#### Compétence 2 : Écrire des textes variés

Écrire un texte sous forme de « *Qui suis-je?* » ou faire une recherche selon le cycle visé

#### Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires

Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins

### Lecture en réseau : Autres documentaires de la collection « Mon premier doc » :

*Les engins de chantier.* Julie Adam, Auzou, 2017.

*Les arbres du Québec.* Jérôme Carrier, Auzou, 2017.

*Les instruments de musique.* Collectif, Auzou, 2017.

*La flore du Québec.* Jérôme Carrier, Auzou, 2016.

*Les roches et minéraux du Québec.* Jérôme Carrier, Auzou, 2017.

*Les véhicules d'urgence.* Julie Adam, Auzou, 2018.

*Les engins de la ferme.* Julie Adam, Auzou, 2018.

### Avant la lecture

- 1) En relation avec le titre « *Les navires et les bateaux* » et la collection « *Mon premier doc* », demander aux élèves de quel genre de livre il s'agit. (Documentaire)
- 2) Observer la page couverture et émettre des hypothèses sur le nom du navire ou du bateau présenté et ce dont il sera question dans ce livre. (Livre pour s'informer sur les navires et bateaux que l'on retrouve sur nos eaux.)
- 3) Lire la quatrième de couverture et questionner les élèves sur ce qu'ils viennent d'apprendre de plus sur cet ouvrage.
- 4) Amener les élèves à se construire une intention de lecture : « Qu'allons-nous découvrir en lisant ce livre? »
- 5) Faire observer les pages de garde et inviter les élèves à identifier le bateau qui y est présenté (le ravitailleur, page 21). Faire le même exercice avec la photo de la page couverture (le navire de croisière, page 12).
- 6) Ouvrir l'album à la page 5 et présenter le sommaire. Expliquer aux élèves comment retrouver les informations de la photographie présentée dans les pages de garde et la page couverture en utilisant le sommaire.
- 7) Expliquer la manière de lire ce livre : selon nos intérêts. On peut choisir d'aller lire directement la page qui concerne le navire ou le bateau qui nous intéresse.

### Pendant la lecture :

- 8) Faire observer les photographies des navires et bateaux présentés.
- 9) Faire observer le titre propre à chaque page et réinvestir le mot dans d'autres contextes afin d'amener les élèves à utiliser ce nouveau vocabulaire.

### Après la lecture :

10) Cartes « *Qui suis-je?* » à **découper** et à utiliser sous forme de jeu-questionnaire.

*Idées de classement à proposer pour les navires et bateaux présentés sur les cartes « Qui suis-je? ».*

*Exemples de regroupements possibles :*

	Critère	Critère	Critère
# 1	Noms qui contiennent le son « é »	Noms qui contiennent le son « è »	Noms qui ne contiennent pas les sons « é » ou « è »
# 2	Noms où j'entends un « c » dur	Noms où j'entends un « c » doux	Noms où je n'entends aucun « c »
# 3	Noms où j'entends un « g » dur	Noms où j'entends un « g » doux	Noms où je n'entends aucun « g »

*Selon les besoins et le niveau des élèves, utiliser les mots étiquettes avec ou sans illustration pour effectuer différents types de regroupements.*



- Je ne possède pas de moteur.
- Je suis une embarcation d'origine autochtone.
- On m'utilise pour naviguer sur les rivières et les lacs.
- Pour me faire avancer, il faut pagayer.

**Qui suis-je?**



**Le canot**

- Je suis reconnu pour le loisir de plein air.
- Pour me propulser, on utilise une pagaie à deux pales.
- Pour m'utiliser, tu dois allonger tes jambes allongées dans ma coque.
- Je suis le véhicule traditionnel des chasseurs Inuits.

**Qui suis-je?**



**Le kayak**

- Je suis connue comme une petite embarcation.
- Mon fond est plat et ma partie arrière est droite.
- On me propulse à l'aide de rames ou d'un moteur.
- Je sers à déplacer les gens sur des eaux calmes.

**Qui suis-je?**



**La chaloupe**

- Je suis utilisé pour le plaisir ou le sport.
- J'avance sur les flots grâce à la force du vent.
- Je peux avoir plus d'un mât.
- Je possède des voiles.

**Qui suis-je?**



**Le voilier**

- Je possède deux coques.
- Ces coques me permettent de bien flotter.
- Je suis d'une grande stabilité.
- Mes coques favorisent la navigation rapide.

**Qui suis-je?**



**Le catamaran**

- Je possède plusieurs utilités.
- Je sers de loisir, pour les sauvetages, la pêche, etc.
- J'ai la particularité d'être gonflable.
- Je peux être doté d'un moteur hors-bord.

**Qui suis-je?**



**Le bateau pneumatique**

- Je suis reconnu pour les équipements que je possède (piscines, spas, bars, restaurants...).
- Je suis un immense hôtel flottant.
- Je sers à transporter des touristes.
- Tout au long du voyage, je fais des escales.

**Qui suis-je?**



**Le navire de croisière**

- Je suis un bateau de plaisance.
- Je possède un moteur agile.
- Je me déplace sur les grands plans d'eau.
- On m'utilise pour faire une promenade, une partie de pêche ou encore du ski nautique.

**Qui suis-je?**



**Le yacht**

- Je suis considéré comme bateau touristique.
- J'offre une vision panoramique.
- Je suis utilisé pour faire des excursions.
- À mon bord, on peut admirer les paysages et découvrir les attraits d'une région.

**Qui suis-je?**



**Le bateau-mouche**

- Certaines personnes m'habitent.
- Je peux être utilisé pour un séjour vacances.
- Je fais vivre les gens au gré des vagues.
- On peut aussi m'utiliser pour faire un voyage de pêche.

**Qui suis-je?**



**Le bateau-maison**

- Je navigue aux quatre coins de la planète.
- Je joue un rôle clé dans le transport commercial.
- Je transporte de grosses boîtes empilées.
- Ces boîtes contiennent toutes sortes de marchandise sèches.

**Qui suis-je?**



**Le porte-conteneurs**

- Je suis muni d'énormes réservoirs.
- Je transporte ma marchandise en vrac.
- Je peux contenir du pétrole, du gaz naturel ou d'autres produits liquides.

**Qui suis-je?**



**Le navire-citerne**

- Je sers principalement à défendre les ports et à surveiller les côtes.
- Je peux aussi participer à des opérations de recherche et de sauvetage.
- On m'utilise parfois pour faire du déminage sous-marin.

**Qui suis-je?**



**Le navire de défense côtière**

- Je dispose d'un hélicoptère.
- Je possède aussi du matériel de communication et de combat (radars, canons, missiles, torpilles, mitrailleuses, etc.).
- J'assure la défense contre les ennemis.

**Qui suis-je?**



**La frégate de patrouille**

- Je suis une sorte de vaisseau complexe.
- Je me déplace sous l'eau.
- Je peux contribuer aux missions de luttres contre le terrorisme, le trafic de drogue ou l'immigration clandestine.

**Qui suis-je?**



**Le sous-marin**

- Je suis un bateau énorme.
- Je ravitaille les navires de combats en pleine mer.
- Je transporte nourriture, munitions, pétrole, médicaments et eau potable.
- Je dispose aussi d'un hôpital.

**Qui suis-je?**



**Le ravitailleur**

- Je suis une sorte de bateau de pêche.
- Je suis doté de cales viviers.
- Ces viviers permettent de garder les prises vivantes.
- On rapporte les prises bien au frais au port.

**Qui suis-je?**



**Le crabier**

- Je possède de grands filets que l'on jette à la mer.
- Mes filets sont en forme d'entonnoirs.
- Dans mes filets, on attrape des crevettes, du flétan, de la morue, etc.

**Qui suis-je?**



**Le chalutier**

- Je suis utilisé pour la pêche.
- On met mes casiers à l'eau pour pêcher.
- Je suis un petit bateau dont le pont est large.
- On retrouve des dizaines de casiers ou cages à mon bord.

**Qui suis-je?**



**Le homardier**

- Je possède un équipement particulier.
- Grâce à cet équipement, on peut traiter les poissons pêchés à bord ou sur d'autres bateaux.
- À bord, on peut aussi congeler le poisson, le mettre en boîtes, en faire de la farine, etc.

**Qui suis-je?**



**Le navire-usine**

- Je suis l'allié des scientifiques.
- Je sers à explorer les mers et à observer la faune et la flore qui y vit.
- À mon bord, les scientifiques peuvent aussi étudier les courants ou les effets de la pollution.

**Qui suis-je?**



**Le navire  
océanographique**

- Je suis un navire de service.
- Je peux servir à extraire des matériaux dans le fond des cours d'eau.
- Je suis équipée de divers outils pour gratter le fond et recueillir des sédiments.

**Qui suis-je?**



**La drague**

- Je transporte des cargaisons gigantesques.
- Je m'enfonce dans l'eau pour charger ma cargaison en la faisant glisser sur l'eau.
- On m'utilise pour les cargaisons des plate-forme pétrolières ou pour d'autres navires.

**Qui suis-je?**



**Le semi-submersible**

- Je suis un navire spécialisé.
- On m'utilise pour poser ou réparer des câbles au fond de l'eau.
- Je possède de puissantes grues et des treuils qui permettent de déplacer le matériel.

**Qui suis-je?**



**Le câblier**



	Critère	Critère	Critère
# 1	Noms qui contiennent le son « é »	Noms qui contiennent le son « è »	Noms qui ne contiennent pas les sons « é » ou « è »
# 2	Noms où j'entends un « c » dur	Noms où j'entends un « c » doux	Noms où je n'entends aucun « c »
# 3	Noms où j'entends un « g » dur	Noms où j'entends un « g » doux	Noms où je n'entends aucun « g »

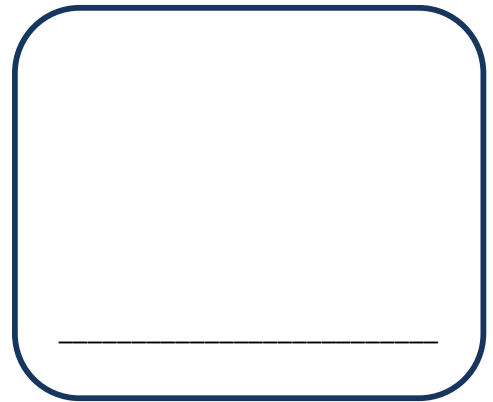
Le canot	Le kayak	La chaloupe
Le voilier	Le catamaran	Le bateau pneumatique
Le navire de croisière	Le yacht	Le bateau-mouche
Le bateau-maison	Le porte-conteneurs	Le navire-citerne
Le navire de défense côtière	La frégate de patrouille	Le sous-marin
Le ravitailleur	Le crabier	Le chalutier
Le homardier	Le navire-usine	Le navire océanographique
La drague	Le semi-submersible	Le câblier

Après la lecture, utilise les cartons des noms pour effectuer les classements mentionnés ci-haut.

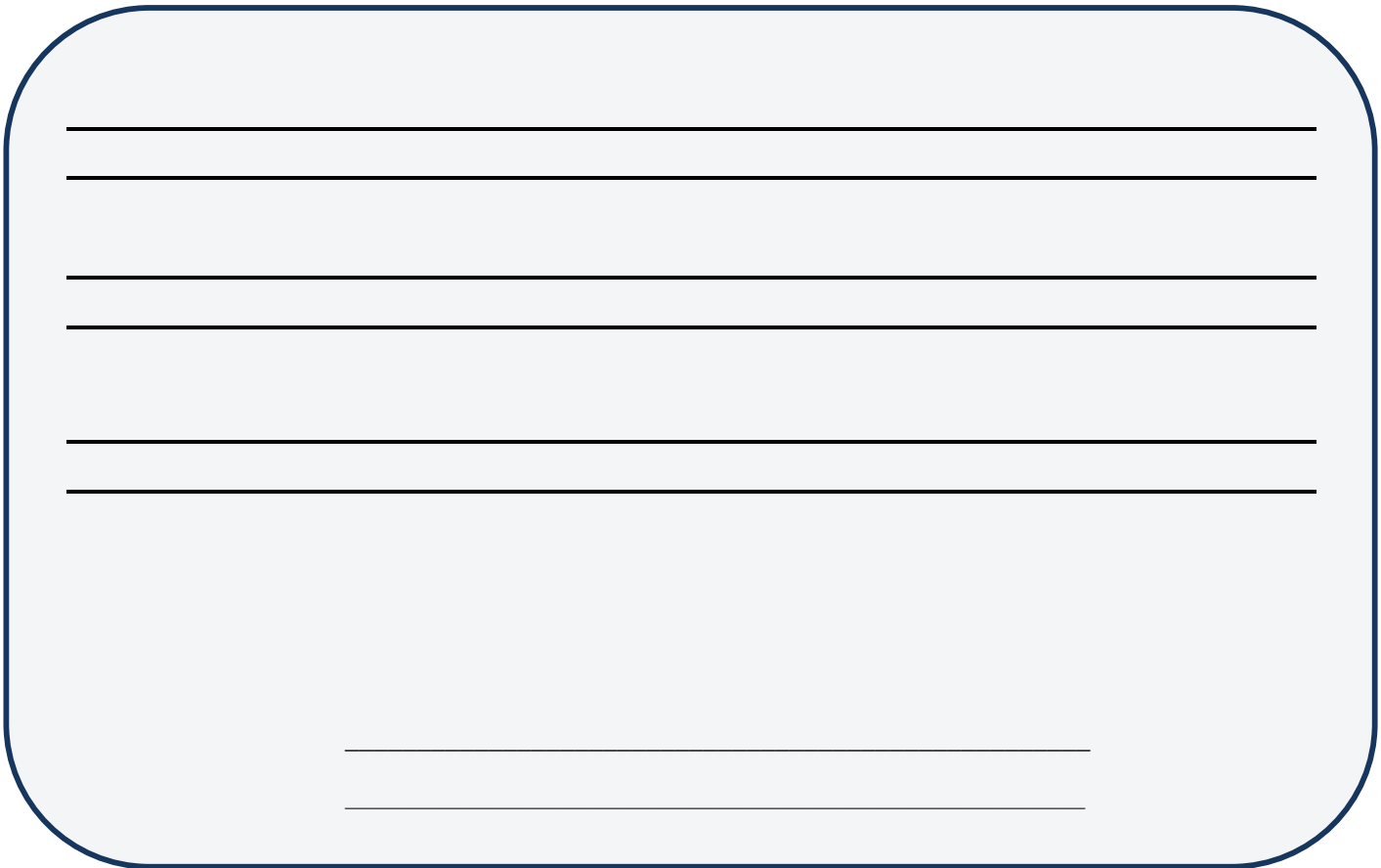


**À ton tour de préparer un « Qui suis-je? » pour faire découvrir un navire ou un bateau.**

- Choisis un navire ou un bateau \_\_\_\_\_
- Trouve au moins trois caractéristiques particulières pour ton choix :
  - son utilité \_\_\_\_\_
  - sa forme \_\_\_\_\_
  - sa grosseur \_\_\_\_\_
  - l'endroit où on le trouve \_\_\_\_\_
  - une particularité \_\_\_\_\_
  - autre \_\_\_\_\_
- Compose tes phrases en débutant par :
  - Je suis... J'ai... Je ressemble...
  - On dit que... On me voit...
  - Ma... Mon... Mes...
- Termine ton texte par la question « **Qui suis-je?** »
- Dessine-le dans le plus petit carré.
- Écris le nom de ton choix sur la ligne.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_