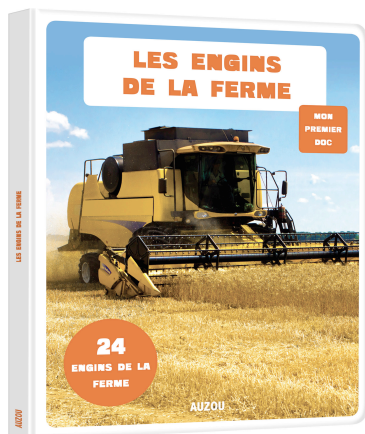


## Les engins de la ferme



**Auteur :** Julie Adam  
**Genre :** Documentaire  
**Collection :** Mon premier doc  
**Éditeur :** Auzou  
**ISBN :** 9782733864289  
**Prix :** 8.95 \$  
**Catégorie :** Documentaire  
**Thèmes :** Les engins de la ferme  
**Année de parution :** 2018  
**Niveau :** 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle du primaire  
**Nombre de pages :** 32 pages

### Description :

Grâce à la collection « Mon premier doc », les enfants découvrent à travers des textes simples et de magnifiques photos, les 24 engins les plus représentatifs de la ferme. Le tracteur, la moissonneuse-batteuse et l'épandeur n'auront plus de secret pour eux.

### Points forts :

- Vocabulaire précis;
- Photographies d'une grande précision, détaillées et présentant des couleurs attirantes;
- Choix typographique : titre en capitales pour le nom de l'engin présenté.

### Le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages

#### Compétence 1 : Lire des textes variés

Utiliser le contenu des textes à diverses fins

#### Compétence 2 : Écrire des textes variés

Écrire un texte sous forme de « *Qui suis-je?* » ou faire une recherche sur un engin de la ferme.

#### Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires

Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins

### Lecture en réseau : Autres documentaires de la collection « Mon premier doc » :

*Les navires et les bateaux.* Julie Adam, Auzou, 2018.

*Les véhicules d'urgence.* Julie Adam, Auzou, 2018.

*Les engins de chantier.* Julie Adam, Auzou, 2017. (Sélection sur le site de *Livres ouverts.*)

*Les roches et minéraux du Québec.* Jérôme Carrier, Auzou, 2017. (Sélection sur le site de *Livres ouverts.*)

*Les arbres du Québec.* Jérôme Carrier, Auzou, 2017.

*Les instruments de musique.* Jérôme Carrier, Auzou, 2017.

*La flore du Québec.* Jérôme Carrier, Auzou, 2016. (Sélection sur le site de *Livres ouverts.*)

### **Avant la lecture**

- 1) En relation avec le titre « *Les engins de la ferme* » et la collection « *Mon premier doc* », demander aux élèves de quel genre de livre il s'agit. (Documentaire)
- 2) Observer la page couverture et émettre des hypothèses sur le nom de l'engin présenté et ce dont il sera question dans ce livre. (Livre pour s'informer sur les engins utilisés sur la ferme.)
- 3) Lire la quatrième de couverture et questionner les élèves sur ce qu'ils viennent d'apprendre de plus sur cet ouvrage.
- 4) Amener les élèves à se construire une intention de lecture : « Qu'allons-nous découvrir en lisant ce livre? »
- 5) Faire observer les pages de garde et inviter les élèves à identifier l'engin qui y est présenté (le cueilleur à maïs, page 20). Faire le même exercice avec la photo de la page couverture (la moissonneuse-batteuse, page 19).
- 6) Ouvrir l'album à la page 5 et présenter le sommaire. Expliquer aux élèves comment retrouver les informations de la photographie présentée dans les pages de garde en utilisant le sommaire.
- 7) Expliquer la manière de lire ce livre : selon nos intérêts. On peut choisir d'aller lire directement la page qui concerne l'engin de chantier qui nous intéresse.

### **Pendant la lecture :**

- 8) Faire observer les photographies des engins présentés.
- 9) Faire observer le titre propre à chaque page et réinvestir le nom de l'engin dans plusieurs autres contextes afin d'amener les élèves à utiliser ce nouveau vocabulaire.

### **Après la lecture :**

10) Cartes « *Qui suis-je?* » à **découper** et à utiliser sous forme de jeu-questionnaire.

*Idées de classement à proposer pour les engins de la ferme présentés sur les cartes « Qui suis-je? ».*

*Exemples de regroupements possibles :*

	<b>Critère</b>	<b>Critère</b>	<b>Critère</b>
<b># 1</b>	<b>Noms des engins qui contiennent le son « é »</b>	<b>Noms des engins qui contiennent le son « è »</b>	<b>Noms des engins qui ne contiennent pas les sons « é » ou « è »</b>
<b># 2</b>	<b>Noms des engins où j'entends un « c » dur</b>	<b>Noms des engins où j'entends un « c » doux</b>	<b>Noms des engins où je n'entends aucun « c »</b>
<b># 3</b>	<b>Noms des engins où j'entends un « g » dur</b>	<b>Noms des engins où j'entends un « g » doux</b>	<b>Noms des engins où je n'entends aucun « g »</b>

*Selon les besoins et le niveau des élèves, utiliser les mots étiquettes avec ou sans illustration pour effectuer différents types de regroupements.*

11) Écrire un texte sous forme de « *Qui suis-je?* »

12) Au 2<sup>e</sup> cycle, inviter les élèves à faire une recherche plus approfondie sur un des éléments du livre.



- Je suis dotée de disques qui retournent le sol.
- Je mélange la terre avec les tiges et la paille restées sur le champ.
- On m'utilise pour faciliter la décomposition après les récoltes d'automne.

**Qui suis-je?**



**La déchaumeuse**

- On m'utilise pour entreposer les grains des plantes.
- Je suis munie d'une sorte d'hélice qui tourne dans un tube.
- Cette hélice entraîne les grains vers le silo.

**Qui suis-je?**



**La vis à grain**

- Je suis utile pour aider à entreposer l'alimentation du bétail.
- J'amène les plantes fourragères dans le silo.
- Je propulse ces plantes à travers un tuyau.
- Celles-ci sont projetées grâce à un puissant jet d'air.

**Qui suis-je?**



**La souffeuse à fourrage**

- Je suis en forme de cylindre.
- Je suis fait soit en métal, soit en béton.
- Je sers à entreposer et à conserver les grains en vrac.
- Je sers aussi à entreposer le fourrage.

**Qui suis-je?**



**Le silo**

- Je suis utile pour conserver le foin humide.
- Je sers à empêcher l'air d'entrer en contact avec le foin.
- J'enroule de larges rubans de plastique étanche autour des balles de foin.

**Qui suis-je?**



**L'enrubanneuse**

- Je sers à fabriquer des gros rouleaux ou des cubes de foin.
- Je ramasse le foin et je le compacte.
- Je fabrique les balles de foin liées avec de la corde.

**Qui suis-je?**



**La presse à balles**

- Je suis utilisée après le passage de la faucheuse.
- Je prépare la récolte de foin sec.
- J'étale l'herbe pour la laisser sécher au soleil et au vent.
- On ramassera par la suite ces fourrages.

**Qui suis-je?**



**La faneuse**

- Je suis fixée à l'avant ou à l'arrière du tracteur.
- Je possède des couteaux qui frôlent le sol.
- Je coupe l'herbe et la laisse sur place, dans le champ.

**Qui suis-je?**



**La faucheuse**

- Je suis une machine spéciale.
- Je sers à sortir les pommes de terre du sol.
- Je les relève par en-dessous et je les arrache sans les abîmer.
- Je les secoue ensuite pour enlever la terre.

**Qui suis-je?**



**La récolteuse de pommes de terre**

- Je suis un accessoire spécial fixé sur la moissonneuse-batteuse.
- Je suis utilisé pour récolter le maïs (blé d'Inde).
- Je passe les épis de maïs dans un rouleau à lame.
- C'est ainsi que les grains sont retirés des épis.

**Qui suis-je?**



**Le cueilleur à maïs**

- Je suis utile lors des récoltes.
- Je suis utilisée pour couper le blé, le canola ou d'autres plantes à grains.
- Lors de la coupe, je rejette la paille à l'arrière de la machine.
- Ensuite, le grain est déposé dans un réservoir.

**Qui suis-je?**



**La moissonneuse-batteuse**

- Je possède de grosses dents.
- Je peux fendre la croûte de la terre.
- Je permets d'assouplir le sol et de bien le drainer.
- On m'utilise pour décompacter le sol en profondeur.

**Qui suis-je?**



**La sous-soleuse**

- Je suis utile pour la croissance des végétaux.
- Je possède des tuyaux percés.
- On m'installe au pied des plans.
- Je distribue l'eau petit à petit pour irriguer les plants.

**Qui suis-je?**



**Le système goutte-à-goutte**

- Je possède une cuve qui contient du liquide.
- Je suis utilisé pour protéger les cultures contre les maladies ou les insectes.
- On applique le produit liquide que je contiens en le pulvérisant sur les cultures à protéger.

**Qui suis-je?**



**Le pulvérisateur**

- Je suis utilisée pour enrichir la terre et donner de bonnes récoltes.
- À mesure que le tracteur avance, mon engin permet d'épandre les engrais sur la terre.
- J'étale du compost ou du fumier sur le sol.

**Qui suis-je?**



**L'épandeur à fumier**

- Je suis utilisée pour semer.
- Je creuse des sillons dans la terre.
- Je fais glisser les plants à travers un tube.
- Puis, je les dépose dans les sillons.
- Je recouvre ensuite les plants avec de la terre.

**Qui suis-je?**



**La planteuse de pommes de terre**

- Je trace des sillons en ligne droite.
- J'enfoui les semences à une certaine profondeur du sol.
- Ces semences sont contenues dans une boîte.
- Je peux semer plusieurs rangs à la fois.

**Qui suis-je?**



**Le semoir**

- Je possède un gros châssis.
- Ce châssis est muni de disques ou de dents qui mordent dans le sol.
- Je brise les mottes de terre pour qu'il soit facile de placer les semences au bon endroit.

**Qui suis-je?**



**La herse**

- Je suis l'équipement de base du labour dans les champs.
- On m'utilise pour retourner la terre.
- Mes coutres découpent le sol.
- Mes socs et mes versoirs qui sont rattachés aux coutres retournent ensuite la terre.

**Qui suis-je?**



**La charrue**

- Je peux nourrir plusieurs bêtes en même temps.
- Je suis dotée d'un système de distribution de moulée.
- Je conviens pour les animaux qui aiment faire leurs activités en groupe, comme les porcs.

**Qui suis-je?**



**La trémie d'alimentation**

- Je fais comme le veau lorsqu'il boit le lait de sa mère.
- Je suis équipée de manchons.
- Ces manchons pressent doucement les trayons de la vache.
- Le lait ira ensuite dans une citerne réfrigérée.

**Qui suis-je?**



**La trayeuse**

- Je sers à soulever et à déplacer des matériaux.
- Je suis installé au bout de deux bras articulés à l'avant du tracteur.
- Je peux être équipé d'une pelle, de pinces ou de pics selon les besoins.

**Qui suis-je?**



**Le chargeur frontal**

- Je suis tirée par un tracteur.
- Je possède des roues.
- Je suis une sorte de grosse caisse.
- Je peux transporter de la terre, du foin, des grains, des fruits ou des légumes récoltés.

**Qui suis-je?**



**La remorque agricole**

- Je suis un véhicule très puissant.
- Je peux tirer, pousser et soulever.
- Je peux accomplir plusieurs travaux sur la ferme.
- On peut m'atteler des outils comme la charrue, l'épandeur et la faucheuse.

**Qui suis-je?**



**Le tracteur**



	Critère	Critère	Critère
# 1	Noms des engins qui contiennent le son « é »	Noms des engins qui contiennent le son « è »	Noms des engins qui ne contiennent pas les sons « é » ou « è »
# 2	Noms des engins où j'entends un « c » dur	Noms des engins où j'entends un « c » doux	Noms des engins où je n'entends aucun « c »
# 3	Noms des engins où j'entends un « g » dur	Noms des engins où j'entends un « g » doux	Noms des engins où je n'entends aucun « g »

La déchaumeuse	La vis à grains	La souffeuse à fourrage
Le silo	L'enrubanneuse	La presse à balles
La faneuse	La faucheuse	La récolteuse de pommes de terre
Le cueilleur à maïs	La moissonneuse-batteuse	La sous-soleuse
Le système goutte-à-goutte	Le pulvérisateur	L'épandeur à fumier
La planteuse de pommes de terre	Le semoir	La herse
La charrue	La trémie d'alimentation	La trayeuse
Le chargeur frontal	Le tracteur	La remorque agricole

Après la lecture, utilise les cartons des noms pour effectuer les classements mentionnés ci-haut.



**À ton tour de préparer un « Qui suis-je? » pour faire découvrir un engin de la ferme.**

- Choisis un engin de la ferme \_\_\_\_\_
- Trouve au moins trois caractéristiques particulières pour ton choix :
  - son utilité \_\_\_\_\_
  - sa forme \_\_\_\_\_
  - sa grosseur \_\_\_\_\_
  - l'endroit où on l'utilise \_\_\_\_\_
  - une particularité \_\_\_\_\_
  - autre \_\_\_\_\_
- Compose tes phrases en débutant par :
  - Je suis... J'ai... Je ressemble...
  - On dit que... On me voit...
  - Ma... Mon... Mes...
- Termine ton texte par la question « **Qui suis-je?** »
- Dessine-le dans le plus petit carré.
- Écris le nom de ton engin sur la ligne.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_