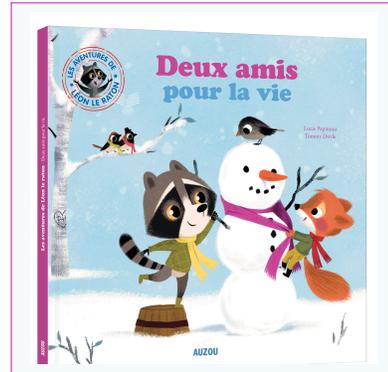


AUZOU

Deux amis pour la vie

Auteur : Lucie Papineau
Illustrations : Tommy Doyle
Collection : Mes grands albums
Éditeur : Auzou
ISBN : 9782733864906
Prix : 14.95 \$ (couverture rigide)
Catégorie : Album
Thèmes : amitié, entraide, saisons
Année de parution : 2019
Niveau : Préscolaire et 1^{er} cycle du primaire
Nombre de pages : 32 pages



Description :

Que faire quand on a pour ami un écureuil amoureux... mais beaucoup trop timide ?

Quand la ronde des saisons fait place à un hiver magnifique... mais beaucoup trop long ?

Quand les moineaux, les mulots et les marmottes ne trouvent plus rien à manger en attendant le printemps ?

On écoute son grand cœur ! C'est ce fait toujours Léon, le petit raton qui sait qu'avec l'aide de ses amis, on trouve toujours la solution !

Personnage principal :

Léon le raton

Personnages secondaires :

Pistache, Noisette

Points forts :

- Vocabulaire simple et précis.
- Présence de plusieurs phrases exclamatives et interrogatives.
- Illustrations colorées, joyeuses et vivantes.

Le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages

Français, langue d'enseignement :

Compétence 1 : Lire des textes variés

Utiliser le contenu des textes à diverses fins

Compétence 2 : Écrire des textes variés

Composer une devinette

Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires

Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins

Démarche proposée

Avant la lecture :

- 1) En relation avec le titre « *Deux amis pour la vie* » :
 - observer la page couverture et émettre des hypothèses plausibles sur ce dont il sera question dans ce livre;
 - observer l'illustration et faire nommer le temps et le lieu où se déroule la scène;
 - observer les personnages et essayer d'anticiper comment ils se sentent, quelles émotions ils semblent ressentir, ce qu'ils font, etc.
- 2) Lire la quatrième de couverture et se questionner sur ce qui risque d'arriver.
- 3) Faire observer l'illustration sur la 4^e de couverture :
 - Que fait le personnage ?
- 4) Dégager une intention de lecture (exemple : on veut découvrir les réponses aux trois questions du résumé).
- 5) Noter au tableau les possibilités que les élèves nommeront afin d'infirmer ou de confirmer les hypothèses émises par ceux-ci.

Pendant la lecture :

- 6) Faire la lecture à voix haute et relever les noms d'animaux utilisés (dans le texte ou dans les illustrations) tout au long de l'histoire. Vous pourrez inviter les élèves à les utiliser ou à en trouver d'autres lors de l'élaboration d'une liste de mots pour la composition d'une petite devinette.
- 7) Nommer les émotions ressenties par les différents personnages à l'aide du texte et des illustrations.
- 8) Faire observer les signes qui délimitent les phrases et les sortes de points (!, ?, .) ainsi que leurs rôles.
- 9) Expliquer les mots de vocabulaire qui seraient nouveaux pour les élèves (*subsister, juncos, dulcinée...*).

Après la lecture :

- *Identifier les trois temps du récit (début, milieu, fin) en se remémorant l'histoire dans nos mots.*
 - *Questions à poser à l'oral ou à l'écrit :*
 - Lecture : compréhension du texte # 1 à 5;*
 - Lecture et écriture : ponctuation # 6;*
 - Lecture : compréhension phrases # 7;*
 - Lecture : vocabulaire # 8.*
 - *Banque de questions/1^{er} cycle (# 1 à 5) :*
 - Lecture : compréhension du texte # 1, 2;*
 - Lecture : réaction au texte # 3, 4;*
 - Lecture : appréciation du texte # 5.*
 - *Composer une devinette*
 - Dégager quelques caractéristiques de la devinette : présence d'indices sur l'animal sans le nommer, indices placés du - évident au + évident, phrases qui commencent par « Je », texte se terminant par « Qui suis-je? ».*
 - Au besoin modéliser les étapes du processus d'écriture avant de placer les élèves en action.*
 - Aider les élèves à créer une liste de noms d'animaux.*
 - Composer les devinettes à partir de cette liste.*
 - Le travail peut être fait seul, en dyade ou en groupe.*
 - Soutenir les élèves tout au long des étapes du processus d'écriture.*
- 10) Faire un retour sur les démarches en lecture et en écriture afin de reconnaître nos forces et d'identifier les défis à relever lors des prochaines tâches.

Encerle la bonne réponse :

- 1) À quel endroit se trouve Léon le raton au début de cette histoire ?
 - a. Léon le raton fait la sieste dans un champ.
 - b. Léon le raton fait la sieste sur son arbre préféré.
 - c. Léon le raton fait la sieste dans son lit.

- 2) À quel endroit Pistache et Léon cachent-ils les bulbes de tulipes que Pistache a déterrés ?
 - a. Pistache et Léon cachent les bulbes de tulipes sous un tas de feuilles mortes.
 - b. Pistache et Léon cachent les bulbes de tulipes dans la terre.
 - c. Pistache et Léon cachent les bulbes de tulipes dans un arbre creux.

- 3) Est-ce que Léon arrive à convaincre Pistache de donner des bulbes au tamia rayé et à sa famille ?
 Oui Non

Encerle la bonne raison.

- a. Pistache n'aime pas partager.
- b. Pistache a le cœur sur la main.
- c. Pistache n'a pas de vrais amis.



- 4) Encerle le nom des animaux qui profitent de la grande distribution de bulbes de tulipes.

Des musaraignes	Des moineaux	Des panthères	Des mulots
Des petits juncos	Des éléphants	Des tamias rayés	Des crocodiles

Questions à poser à l'oral ou à l'écrit

Nom : _____

5) Encerle si l'énoncé est vrai ou faux.

- a. Le tamia et sa famille n'ont plus assez de provision pour l'hiver. **Vrai Faux**
- b. Les petits juncos ont très froid et très faim. **Vrai Faux**
- c. Léon et Noisette organisent une grande distribution de bulbes. **Vrai Faux**
- d. L'hiver, Léon et ses amis s'amuse à glisser sur les pentes de neige. **Vrai Faux**
- e. Noisette n'est pas du tout amoureuse de Pistache l'écureuil. **Vrai Faux**

6) Encerle la bonne ponctuation pour compléter la fin de chaque phrase.

- a. Comment allons-nous faire pour subsister jusqu'au printemps ? ! .
- b. Voici pour vous, mes amis ? ! .
- c. C'est Pistache l'écureuil qui a réveillé son ami ? ! .
- d. Mais que se passe-t-il ? ! .

7) Complète la phrase en la reliant au bon mot.

- a. L'automne a déjà cédé la place à l'_____.
- b. Ces bulbes sont un vrai _____.
- c. Les branches des arbres brillent au _____.
- d. Aucune fleur à offrir à sa _____.

régal

dulcinée

hiver

soleil

8) Relie les mots suivants à la bonne situation.

* glisser sur la neige

* un vrai régal

* se pourchasser



1) Associe les évènements aux bonnes saisons.

Automne

Je te prête mes vieux skis.

Hiver

Les bourgeons explosent.

Printemps

Une épaisse couche de glace.

Hiver

Dans les feuilles mortes.

2) Remplace ces énoncés du début de l'histoire dans le bon ordre (2 à 6).

Un tamia rayé interrompt la sieste du raton parce qu'il manque de provisions.

 1.

Pistache l'écureuil réveille son ami Léon pour qu'il l'aide à trouver une cachette.

Léon et Pistache fouillent dans l'arbre creux pour donner des bulbes aux juncos.

Léon et Pistache cachent les bulbes dans un arbre creux.

Cette fois, ce sont les petits juncos qui ont très froid et très faim.

Pendant tout le reste de l'hiver, Léon et son ami sillonnent le mont Raton.



3) À la fin de l'histoire, Pistache est découragé et se sent ridicule avec la tulipe molle. Si tu avais été à la place de Noisette, comment aurais-tu réagi ?

.....

.....

Explique pourquoi.

.....

.....

.....

4) Quel personnage de cette histoire aimerais-tu avoir comme ami ?

* **Léon**

* **Pistache**

* **Noisette**

Explique pourquoi.

.....

.....

.....

5) Entoure ce que tu as préféré dans cette histoire.

* **le début**

* **les personnages**

* **les illustrations**

* **la fin**



Explique ta réponse.

.....

.....

.....

Une devinette

Nom : _____

Compose une devinette sur un animal de cette histoire.

- Observe bien les pages 18 et 19 de cet album et choisis un animal de l'histoire.
- Ta devinette doit contenir au moins une information sur l'aspect physique de l'animal que tu as choisi.
- Ta devinette doit aussi avoir une information sur son comportement ou ses habitudes.
- Tes phrases devront commencer par « Je ».
- Ta devinette doit se terminer par la question « Qui suis-je ? ».
- Indique la réponse de ta devinette à la fin.
- Complète ta devinette avec le dessin de ton animal.

Voici un exemple de devinette :



J'aime faire des siestes dans mon arbre préféré.
Je possède une queue rayée.
Je suis toujours prêt à aider mes amis.
J'aime vivre de nouvelles aventures.

Qui suis-je ?

Réponse : Léon, le raton

